

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«БВ02205-тарих» білім беру бағдарламасы, 2 курс (күзгі, 3 семестр)

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
125 Орта ғасырлар тарихы	5	3	6	-	9	ОБӨЖ саны 5. Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Б	Проблемалық, Ақпараттық, Дәріс-презентация	Семинар- талқылау (презентациямен)	Емтихан өткізудің түрі мен платформасын көрсетіңіз Жазбаша емтихан (оффлайн)		
Дәріскер (лер)	Мухажанова Толкын Нұрасылқызы					
e-mail:	Tolkynm3010@gmail.com					
Телефоны:	87074927810					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз:			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) Білім алушылардың ОН (ОН 2-ден кем болмау) көрсете алатын білімдерін, дағдыларын, қабілеттерін оқу үдерісінде және тәжірибеде қолдана алатындығының дәлелденген қабілеттілігін көрсетіңіз:		
Ортағасырлық еуропалық өркениеттің қалыптасу себептерін, сатыларын, заңдылықтарын зерттеу; Орта ғасырлардағы шаруашылық-экономикалық қатынастардың түрлері мен әлеуметтік байланыстар; феодализм мәнін; ортағасырлық еуропалық өркениет адамдарының негізгі дүниетанымдық сипаттамасын; ортағасырлық әлемнің жеке аймақтарының экономикалық,	ОН 1. Ортағасырлық Еуропа елдерінің қоғамдық дамуындағы негізгі тұжырымдарды түсіндіру;			ЖИ 1.1. Еуропа елдерінің экономикалық, әлеуметтік және мәдени тарихының ерекшеліктерін анықтау, бүгінгі категориялық құралдарды игеру; ЖИ 1.2. Еуропа елдерінің ортағасырлар тарихы бойынша негізгі іргелі зерттеулерге түсіндірме беру; ЖИ 1.3. Ортағасырлар кезеңіндегі экономикалық, әлеуметтік, ғылыми, мәдени, рухани үрдістердің мәнін түсіндіру; ЖИ 1.4. Қабылдаған мәліметті жалпылау және жүйелеу		

<p>әлеуметтік, саяси және мәдени даму ерекшеліктерін; орта ғасырлар тарихы бойынша деректердің негізгі жиынтығын және дүние жүзілік медиевистиканың маңызды жетістіктерін; орта ғасырлық еуропалық өркеніеттің адамзат тарихының дамуындағы ролі мен маңызын көрсету.</p>	<p>ОН 2. Еуропа елдерінің орта ғасырлар тарихы кезеңіне қатысты деректерді оқып-үйрену нәтижесінде тарихи оқиғаларды түсіндіру, салыстыру, талдау және қорытындылау;</p> <p>ОН 2. Еуропа елдерінің орта ғасырлар тарихы кезеңіне қатысты деректерді оқып-үйрену нәтижесінде тарихи оқиғаларды түсіндіру, салыстыру, талдау және қорытындылау;</p>	<p>ЖИ 2.1. Белгілі бір тақырыптар бойынша ғылыми зерттеулер жүргізіп, баяндамалар мен рефераттар дайындау;</p> <p>ЖИ 2.2. Ғылыми пікірталастарға қатысып, өз пікірін дәлелді түрде негіздей білу;</p> <p>ЖИ 2.3. Халықаралық ауқымды мәселелердің пайда болуы, дамуы, оны шешу жолындағы күрес тарихын талдау;</p> <p>ЖИ 2.4. Берілген материал негізінде фактілер мен олардың байланысына ғылыми түсіндірме беру.</p> <p>ЖИ 2.1. Белгілі бір тақырыптар бойынша ғылыми зерттеулер жүргізіп, баяндамалар мен рефераттар дайындау;</p> <p>ЖИ 2.2. Ғылыми пікірталастарға қатысып, өз пікірін дәлелді түрде негіздей білу;</p> <p>ЖИ 2.3. Халықаралық ауқымды мәселелердің пайда болуы, дамуы, оны шешу жолындағы күрес тарихын талдау;</p> <p>ЖИ 2.4. Берілген материал негізінде фактілер мен олардың байланысына ғылыми түсіндірме беру.</p>
	<p>ОН 3. Ортағасырлық қоғамның әлеуметтік, экономикалық, саяси және басқа мәселелерін талдауда тарихи білімдерін қолдана білуге үйрету;</p>	<p>ЖИ 3.1. Тарихи процесстің қозғаушы күші мен заңдылықтарын түсіну, тарихтағы «күш қолдану, күш қолданбау» түсініктерінің орнын білу, қоғамдағы саяси ұйымдардың орнын анықтай алу</p> <p>ЖИ 3.2. Экономика, саясат, мәдениет, әлеуметтік саладағы өзара байланыс пен бағыныштылықты анықтай алу;</p> <p>ЖИ 3.3. Жеке көзқарасын анықтай алу, оны тұжырымдай және дәлелдей білу, құндылықты пайымдаулар жасай білу</p>
	<p>ОН 4. Ортағасырларға қатысты негізгі идеялық-теориялық, идеялық саяси ағымдардың сипаттамасын беру және кезеңнің маңызды қайраткерлерінің саяси портретімен таныстыру</p>	<p>ЖИ 4.1. Жеке елдердегі тарихи оқиғалар мен қайраткерлердің іс-әрекетіне баға беруге үйрену.</p> <p>ЖИ 4.2. Кезеңге қатысты терминдерді, түсініктерді игеру</p>

	ОН 5. Ортағасырлық эволюцияның модельдерін зерттеу, Европа елдерінің мемлекеттілігінің эволюциясын көрсету	ЖИ 5.1. Европа елдерінің өтпелі дәуірдегі реформалар мен революциялардың диалектикасын түсіну; ЖИ 5.2. Ортағасырлық Европа қоғамының трансформациясының негізгі мәселелеріне анализ жасап үйрену; ЖИ 5.3. Ортағасырлардағы Европа елдерінің халықаралық қатынастары мен саясатының эволюциясына анализ жасап үйрену.
Пререквизиттер	ДМ 1203 «Ежелгі дүние тарихы»	
Постреквизиттер	Батыс елдерінің қазіргі заман тарихы; Жаңа империялық тарих	
Оқу ресурстары	<p>Росс Дани, Лора Митчелл. Рапогата: Дүниежүзі тарихы, 1-кітап. McGraw-Hill Education, 2015. Тілі: ағылшын</p> <p>Рос Дани, Лора Митчелл. Рапогата: Дүниежүзі тарихы, 2-кітап. McGraw-Hill Education, 2015. ISBN-10: 0073407046 ISBN-13: 978-0073407043.Тілі: ағылшын</p> <p>Репина Л.П., Зверева В.В., Пармонова М.Ю. Тарихи білім тарихы. «Издательство Юрайт», 2016. ISBN: 978-5-99-16-5023-6</p> <p>Мырзабекова Р.С. Кейінгі орта ғасырлар тарихы. Алматы, «Қазақ университеті» 2007.</p> <p>Мырзабекова Р.С. Кейінгі орта ғасырлар тарихы және капитализм генезисі мәселелері. Алматы, «Қазақ университеті» 2003.</p> <p>Мырзабекова Р.С., Жұмағұлов Қ.Т. Орта ғасырлар тарихының терминдері. Алматы, «Қазақ университеті» 2016</p> <p>Жұмағұлов Қ.Т., Мырзабекова Р.С. Орта ғасырлар тарихы. Алматы, «Қазақ университеті» 2014</p> <p>Жумагулов К.Т., Мырзабекова Р.С., Беделова Г.С. Хрестоматия по истории средних веков. Алматы, «Қазақ университеті» 2016</p> <p>Мырзабекова Р.С. Әлем өркениеттерінің тарихы. Алматы, «Қазақ университеті» 2017</p> <p>Интернет ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkYI</p>	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы</p>
-----------------------------------	--

				<p>тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87074927810 / tolkynm3010@gmail.com</p> <p>Zoom Конференция Мухажанова Т https://us05web.zoom.us/j/86565134450?pwd=FBpwgkIFuq80QmAaowSe7jVSu500Bx.1</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау балдардың жоғалуына әкеледі.</p>		
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ						
Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері		
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БОЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>		
A	4,0	95-100	Өте жақсы			
A-	3,67	90-94	Жақсы			
B+	3,33	85-89				
B	3,0	80-84				
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар бағалау Оқытушы өзінің баллдар а бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
C+	2,33	70-74			Дәрістердегі белсенділік	5
C	2,0	65-69			Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C-	1,67	60-64			Өзіндік жұмысы	25
D+	1,33	55-59			Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D	1,0	50-54		Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
FX	0,5	25-49		Қанағаттанарлықсыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100
F	0	0-24				
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.						

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Ерте орта ғасырлар			
1	Д 1. Батыс Еуропадағы орта ғасырлардың пайда болуы: сипаты мен ерекшеліктері	2	1
	ПС 1. V-X ғғ. кезеңі бойынша жазбаша деректердің сипаттамасы	2	3
	ПС 1. XI – XV ғғ. кезеңі бойынша жазбаша деректердің сипаттамасы	2	3
2	Д 2. Ежелгі германдықтар	2	1
	ПС 2. Цезарь мен Тацит кезеңіндегі герман тайпаларының әлеуметтік-экономикалық және саяси қатынастары	2	3
	ПС 2. IV ғ. басындағы герман тайпаларының әлеуметтік-экономикалық және саяси құрылымындағы өзгерістер	2	3
3	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер НАЗАРЫҢЫЗҒА! 15 апта ішіндегі ОБӨЖ саны (6-7), БӨЗ саны (2-5)		
	Д 3. Халықтардың Ұлы Қоныс аудару дәуірі (IV- VII ғғ.)	2	1
	ПС 3. Варварлық патшалықтардың қалыптасуы: ерекшеліктері, территориясы, астанасы, көсемдері	2	3
	ПС 3. Халықтардың Ұлы Қоныс аудару процесінің еуропалық тарихқа ықпалы	2	3
4	БӨЗ 1. <i>Нордан «Гетика». Деректі талдау.</i>		25
	Д 4. Еуропадағы феодалдық қатынастардың синтездік даму жолы	2	1
	ПС 4. V-VII ғғ. франк қоғамы бойынша негізгі дерек ретінде «Салий заңдарын» талдау	2	3
	ПС 4. «Салий заңдары» бойынша франктердің әлеуметтік, шаруашылық қарым-қатынастары	2	3
5	Д 5. Меровингтер мен Каролингтер: әлеуметтік, экономикалық, саяси дамуы.	2	1
	ПС 5. К. Мартелдің реформасы мен маңызы. VIII-IX ғғ. басындағы Франк мемлекетіндегі шаруашылық түрлері	2	3
	ПС 5. Каролингтер шаруашылығы, әлеуметтік қатынастары	2	3
Модуль 2. Дамыған орта ғасырлар			
6	Д 6. Феодалдану процесінің аяқталуы	2	1
	ПС 6. IX-XI ғғ. Франция мен Италия	2	3
	ПС 6. IX-XI ғғ. Германия мен Англия	2	3
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 7. Крест жорықтары	2	1
	ПС 7. Крест жорықтарының хронологиясы. Шығыстағы крестшілердің мемлекеті	2	3,5
	ПС 7. Крест жорықтарының нәтижелері мен салдарлары	2	3,5
	БӨЗ 2. «Батыс Еуропадағы феодализм генезисі» атта тақырыпқа реферат		25
			100
Аралық бақылау 1			
8	Д 8. Ортағасырлық қалалар	2	1
	ПС 8. Орта ғасырлық қалалардың пайда болуы туралы теориялар	2	3
	ПС 8. Коммуналдық қозғалыс. Ортағасырлық қалалардың еркіндігі үшін күресуі	2	3
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер	2	
9	Д 9. XI-XIII ғғ. Франция	2	1
	ПС 9. Франциядағы сословиялық монархия. Бас Штаттар	2	3
	ПС 9. Жүз жылдық соғыс. Франциядағы орталықтандыру процесінің аяқталуы	2	3
	БӨЗ 3. <i>Ортағасырлар тарихына қатысты терминдерді игеру</i>		15
10	Д 10. Дамыған орта ғасырлардағы Англия	2	1
	ПС 10. Норман жаулап алушылығы. Әлеуметтік-экономикалық дамуы. XIII ғ. саяси күрес.	2	3
	ПС 10. XIV-XV ғғ. Англияның саяси экономикалық және әлеуметтік дамуы.	2	3
Модуль 3 Кейінгі орта ғасырлар			
11	Д 11. XI-XIII ғғ. Германия. Феодалдық бытыраңқылық.	2	1
	ПС 11. XI-XIII ғғ. Герман императорларының ішкі және сыртқы саясаты	2	3
	ПС 11. XIV-XV ғғ. Германияның саяси дамуындағы ерекшеліктер. Реформация, контрреформация.	2	3
12	Д 12. Италия XI- XIV ғғ.	2	1
	ПС 12. Италия қалалары. XI-XII ғғ. қалалардың күресі	2	3
	ПС 12. XIII-XIV ғғ. Италияның тарихи дамуының ерекшеліктері. Қайта Өркендеу дәуірі.	2	3
	БӨЗ 4. <i>Қайта Өркендеу идеологиясы: Еуропалық дүниетанымыдағы төңкеріс.</i>		15

13	Д 13. Ортағасырлардағы католик шіркеуі	2	1
	ПС 13. Клоний қозғалысы	2	3
	ПС 13. Еретиктік ағымдар. Папамен күрес. Ариандар, монофизиттер, вальденстер, Катарлар	2	3
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Капиталистік дамудың алғышартының қалыптасуы	2	1
	ПС 14. Географиялық ашылулар	2	3
	ПС 14. Абсолютизмнің қалыптасуы. Англия, Франциядағы абсолютизм ерекшеліктері	2	3
	БӨЗ 5. Коллоквиум. Ришелье. Автор: Франсуа Блюш. Биография – Еңбекпен танысып, талдау.		14
15	Д 15. Отыз жылдық соғыс	2	1
	ПС 15. Вестфаль бітімін талдау	2	3
	ПС 15. Мюнстер және Оснабрюк келісімдерін сипаттау	2	3
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан



Байғунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы

Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі

Мырзабекова Р.С.

Дәріскер

Мухажанова Т.Н.

СӨЖ бойынша оқу нәтижелерін бағалау рубрикаторы

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛА				
	P				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	СӨЖ1 25 СӨЖ2 26 СӨЖ3 17 СӨЖ4 17 СӨЖ5 18	СӨЖ1 15 СӨЖ2 16 СӨЖ3 10 СӨЖ4 10 СӨЖ5 11	СӨЖ1 10 СӨЖ2 11 СӨЖ3 7 СӨЖ4 7 СӨЖ5 8	СӨЖ1 5 СӨЖ2 6 СӨЖ3 3 СӨЖ4 3 СӨЖ5 4	СӨЖ1 25 СӨЖ2 26 СӨЖ3 17 СӨЖ4 17 СӨЖ5 18
Тапсырманың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну.	«Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін камтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған өзіндік жұмыс үшін қойылады.	«Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін.	«Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық тапсырма толық ашылмаған жағдайда қойылады, негізгі қағидалар үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген.	Тапсырманың теориялық тұжырымдамаларын дұрыс аша алмау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымдамаларды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану.	СӨЖ тапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу;	Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану;	Материалды үзік-үзік жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады.	Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар жасай алмау. Сабакқа белсенді қатыспау.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылаумен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және дәйексіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма орескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.